



INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO MAGISTÉRIO DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO
EDITAL Nº 03/2026/IFAL

PROVA TIPO

1

Cargo (Nível Superior – NS):

06. EDUCAÇÃO FÍSICA

PROVAS ESCRITAS (OBJETIVA E DISSERTATIVA)

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pela/o Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada, o **Caderno de Rascunho** para **questão dissertativa** e se o conjunto de **Folhas de Texto Definitivo** é composto por **5 (cinco) Laudas**. Caso contrário, comunique imediatamente à/ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **5h (cinco horas)**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse tempo inclui a marcação da **Folha de Respostas** de **questões objetivas** e a **transcrição da resposta da questão dissertativa para as Laudas/Folhas de Texto Definitivo**.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h (duas horas)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas e nas **Laudas/Folhas de Texto Definitivo** da questão dissertativa, confira seu nome, número do seu documento de identificação, área de atuação e tipo de prova.
7. Em hipótese alguma, ser-lhe-ão concedidas outra **Folha de Respostas** de questões objetivas e outra **Laudas/Folhas de Texto Definitivo** da questão dissertativa.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todas/os as/os candidatas/os.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. O Tema para a Prova Dissertativa consta de **10 pontos temáticos** sobre matéria da Área de Atuação objeto do concurso, de acordo com o previsto no edital do certame.
14. **O sorteio do ponto a ser utilizado nesta Prova Escrita será realizado perante candidatas/os e a equipe de fiscalização/supervisão.**
15. **A/O candidata/o deverá estar atenta/o ao tema sorteado, utilizando este ponto para elaborar a sua dissertação.**
16. Ao terminar a prova, **devolva** à/ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questões**, junto à **Folha de Respostas** de questões objetivas, **Folha de Resposta/Laudas Definitivas da questão Dissertativa** e **assine a Lista de Presença**.
17. Na sala que estiver com apenas 1 (uma/um) Fiscal, as/os 3 (três) últimas/os candidatas/os somente poderão ausentar-se da sala juntas/os, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
18. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa prova!

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura da/o candidata/o:

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

QUESTÃO 01

A curricularização da extensão, no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, decorre de diretrizes nacionais que determinam a inserção de atividades extensionistas nos currículos dos cursos superiores, assegurando percentual mínimo da carga horária total. Essa orientação busca fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo interação dialógica com a sociedade e formação crítica dos estudantes.

Considerando-se esse contexto, dadas as afirmativas,

- I. A curricularização da extensão implica integrar ações extensionistas ao projeto pedagógico do curso, com objetivos formativos explícitos.
- II. A extensão curricularizada deve restringir-se à prestação de serviços à comunidade, independentemente de articulação com ensino e com pesquisa.
- III. A inserção da extensão no currículo pressupõe processos avaliativos que considerem impactos formativos e sociais das ações desenvolvidas.
- IV. A curricularização da extensão pode contribuir para a formação integral, ao articular saber acadêmico e demandas sociais concretas.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, III e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 02

O Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPI) constitui documento orientador das práticas educativas e da identidade institucional no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. No caso do Instituto Federal de Alagoas (Ifal), o PPI expressa princípios, fundamentos teóricos, diretrizes formativas e compromissos sociais que orientam a organização curricular, a gestão democrática e as ações de ensino, pesquisa e extensão.

Considerando-se a função e a natureza do PPI no contexto do Ifal, entende-se que esse documento deve

- A) explicitar a concepção de formação humana integral, orientando as práticas pedagógicas e a organização curricular em consonância com sua função social.
- B) estabelecer normas fixas e imutáveis, desvinculadas das transformações sociais e das demandas educacionais contemporâneas adotadas pela instituição.
- C) restringir-se à descrição administrativa da estrutura organizacional da instituição, sem abordar fundamentos pedagógicos.
- D) priorizar, exclusivamente, indicadores quantitativos de desempenho acadêmico, sem considerar princípios formativos.
- E) limitar-se às diretrizes nacionais, sem explicitar a identidade institucional e as especificidades regionais e locais explícitas no PPI.

QUESTÃO 03

Na Educação Profissional e Tecnológica, o planejamento e a avaliação da aprendizagem não se restringem a procedimentos técnicos, mas envolvem dimensões éticas e políticas relacionadas ao projeto formativo institucional. Assim, a organização do trabalho pedagógico deve assegurar coerência entre objetivos formativos, práticas avaliativas e princípios da formação humana integral.

Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. A avaliação da aprendizagem deve estar alinhada aos objetivos formativos previstos no planejamento e no projeto pedagógico do curso.
- II. A dimensão ética da avaliação implica transparência, critérios explícitos e compromisso com a aprendizagem dos estudantes.
- III. A avaliação deve priorizar, exclusivamente, resultados quantitativos, como médias e índices de aprovação.
- IV. O planejamento pedagógico na EPT deve considerar a articulação entre formação geral e formação profissional.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II e IV.
- D) II e III.
- E) I e III.

QUESTÃO 04

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica orientam a organização dos cursos, a articulação entre níveis e modalidades de ensino e a concepção pedagógica que fundamenta a formação profissional no Brasil. Essas diretrizes reafirmam o princípio da integração entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura, além de defenderem a flexibilidade curricular e a indissociabilidade entre teoria e prática.

À luz dessas Diretrizes, considera-se que a organização da Educação Profissional e Tecnológica deve

- A) adotar currículo padronizado nacionalmente, sem possibilidade de contextualização regional.
- B) organizar-se, exclusivamente, por competências operacionais, sem diálogo com a formação geral.
- C) separar, rigidamente, os momentos de formação teórica e prática, priorizando a prática como etapa final do curso.
- D) restringir-se ao atendimento imediato das demandas do setor produtivo local, sem considerar fundamentos científicos mais amplos.
- E) articular fundamentos científicos e tecnológicos às dimensões sociais do trabalho, promovendo formação que ultrapasse o treinamento para tarefas específicas.

QUESTÃO 05

A consolidação da curricularização da extensão exige reorganização do trabalho pedagógico, revisão de práticas avaliativas e redefinição do papel docente na Educação Profissional e Tecnológica. Nesse processo, a extensão deixa de ocupar lugar periférico e passa a constituir componente estruturante da formação.

A esse respeito, dadas as afirmativas,

- I. A curricularização da extensão exige planejamento articulado entre docentes, superando ações isoladas e eventuais.
- II. A extensão curricularizada dispensa fundamentação teórica, pois sua centralidade reside na prática social.
- III. Projetos extensionistas podem configurar-se como espaços de produção de conhecimento, articulados à pesquisa aplicada.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06

A Educação Inclusiva, no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, exige que as instituições promovam condições de acesso, de permanência e de êxito para estudantes com deficiência, transornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Isso implica não apenas adaptações arquitetônicas, mas também reorganização pedagógica, flexibilização curricular e formação continuada de docentes.

Nessa perspectiva, compreende-se que a inclusão na Educação Profissional e Tecnológica

- A) requer a adoção de estratégias pedagógicas diversificadas e recursos de acessibilidade que assegurem igualdade de oportunidades formativas.
- B) consiste na criação de turmas separadas para estudantes com deficiência, como forma de garantir atendimento especializado.
- C) depende, exclusivamente, do atendimento educacional especializado, desvinculado do trabalho docente em sala comum.
- D) limita-se à matrícula do estudante público-alvo da educação especial, independentemente de adaptações pedagógicas.
- E) implica redução automática do nível de exigência acadêmica para estudantes com deficiência.

QUESTÃO 07

A organização do trabalho pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica exige compreensão crítica das relações entre currículo, planejamento e avaliação, considerando-se as especificidades da formação técnica integrada. Nesse contexto, a prática avaliativa deve contribuir para a consolidação da formação integral e para a autonomia dos estudantes.

Desse modo, dadas as afirmativas,

- I. A avaliação formativa pode subsidiar a reorganização do ensino ao longo do processo educativo.
- II. A dimensão política do planejamento refere-se às escolhas pedagógicas que expressam determinada concepção de sociedade e de formação.
- III. A organização do trabalho pedagógico na EPT requer coerência entre princípios institucionais e práticas de sala de aula.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08

A integração da Educação de Jovens e Adultos (EJA) à Educação Profissional e Tecnológica representa estratégia de ampliação do direito à educação para sujeitos historicamente excluídos do sistema escolar. Essa integração busca articular escolarização básica com formação profissional, considerando-se trajetórias interrompidas, experiências de trabalho e especificidades socioculturais dos estudantes.

Nesse âmbito, constitui desafio para a EJA integrada à Educação Profissional e Tecnológica

- A) priorizar, exclusivamente, certificação rápida para inserção imediata no mercado de trabalho, já que se trata de um público, majoritariamente, adulto.
- B) reduzir a formação geral para ampliar a carga horária técnica, pois os jovens e adultos precisam de questões mais práticas para a vida do trabalho.
- C) desenvolver proposta curricular que reconheça os saberes prévios dos estudantes e articule formação básica e profissional de forma integrada.
- D) organizar a formação profissional de modo desvinculado das experiências de vida dos estudantes e de acordo com o PPI da instituição.
- E) adotar currículo idêntico ao ensino regular, desconsiderando-se as especificidades do público jovem e adulto.

QUESTÃO 09

A formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) constitui temática estratégica nas políticas públicas educacionais contemporâneas, especialmente diante da expansão da Rede Federal, da diversificação de ofertas formativas e da complexidade da integração entre formação geral e formação técnica. Nesse contexto, os debates atuais enfatizam tanto a necessidade de sólida base pedagógica quanto o domínio de saberes específicos das áreas profissionais, além da compreensão crítica do trabalho como princípio educativo.

Considerando-se os desafios e as possibilidades da formação docente para a EPT à luz das políticas públicas atuais, dadas as afirmativas,

- I. A formação de professores para a EPT demanda articulação entre saberes pedagógicos, conhecimentos específicos da área profissional e compreensão das dimensões sociais do trabalho.
- II. A experiência profissional no setor produtivo é suficiente, por si só, para garantir atuação docente qualificada na EPT, dispensando-se formação pedagógica específica.
- III. A consolidação da formação docente para a EPT pode favorecer práticas integradoras, alinhadas à concepção de formação humana integral.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 10

No contexto histórico brasileiro, a Educação Profissional foi marcada, durante longo período, por uma dualidade estrutural. Essa dualidade caracterizou-se pela

- A) inexistência de políticas públicas voltadas à formação profissional.
- B) integração plena entre ensino acadêmico e formação técnica desde o período imperial.
- C) universalização do acesso à formação técnica de nível médio para toda a população.
- D) predominância exclusiva da formação tecnológica em detrimento da educação básica.
- E) separação entre formação propedêutica destinada às elites e formação profissional destinada às classes trabalhadoras.

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 11

A um servidor público federal de órgão do Poder Executivo foi concedida licença por motivo de doença de seu cônjuge, por um período de 45 dias consecutivos. Descobriu-se que, durante esse período, o servidor público realizou atividade remunerada de divulgação em suas redes sociais para uma empresa que explorava ilegalmente jogos de apostas em uma plataforma digital na internet, inclusive já havendo notícias de condenações da referida empresa pelo Poder Judiciário, em razão da prática de crimes de lavagem de dinheiro, evasão fiscal e concorrência desleal.

Dadas as afirmativas quanto a essa situação hipotética,

- I. A espécie da licença concedida ao servidor público federal, incluídas as prorrogações, poderá ser concedida a cada período de doze meses por até 60 dias, consecutivos ou não, mantida a sua remuneração.
- II. A licença somente será deferida se a assistência direta do servidor for indispensável e não puder ser prestada simultaneamente com o exercício do cargo ou mediante compensação de horário, inexistindo vedação ao exercício de atividade remunerada durante o período da licença.
- III. O servidor público federal violou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, notadamente quanto à vedação ao exercício de atividade profissional aética ou a ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.
- IV. A Comissão de Ética do órgão público a que pertence o servidor público federal, integrada por três servidores ou empregados titulares de cargo efetivo ou emprego permanente, poderá aplicar, após a emissão de parecer fundamentado assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso, a pena de advertência ou suspensão.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) I e IV.
- E) I e III.

QUESTÃO 12

Dadas as afirmativas quanto ao Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal e à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica,

- I. O ingresso na Carreira de Magistério Superior ocorrerá mediante aprovação em concurso de provas e títulos, tendo como requisito de ingresso o título de doutor na área exigida no concurso, no primeiro nível de vencimento da Classe A, com a denominação de Professor Adjunto.
- II. Os docentes ocupantes de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal serão submetidos ao regime de trabalho de 40 horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, de pesquisa, de extensão e de gestão institucional; ou tempo parcial de 20 horas semanais de trabalho, não podendo os docentes submetidos a este último regime de trabalho, ainda que temporariamente, serem vinculados ao regime de 40 horas sem dedicação exclusiva.
- III. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e *multicampi*, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Eles possuem natureza jurídica de autarquia, detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, inclusive para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior.
- IV. Não está dentre os objetivos dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia ministrar, em nível de educação superior, cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e de especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) III, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13

Uma aluna preta, portadora de visão monocular, matriculada no curso de educação profissional e tecnológica de nível médio, na forma articulada, optou pela realização da formação técnica em mecânica. O coordenador do curso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, compreendendo que a aluna em questão teria dificuldades práticas no desenvolvimento e no aprendizado, devido a sua limitação física, redirecionou essa aluna para o curso técnico subsequente de cozinha ou de enfermagem, argumentando, ainda, que os referidos cursos seriam mais adequados à sua condição pessoal, já que o mercado de trabalho do setor absorve em maior proporção pessoas do seu gênero e raça.

Dadas as afirmativas quanto a essa situação hipotética,

- I. A atitude do coordenador em redirecionar a aluna para outros cursos, em razão de sua limitação física, é compreendida como capacitismo, uma vez que discrimina a aluna, ao subestimá-la em sua capacidade e habilidades, em virtude de sua deficiência; mas a oferta dos cursos, em função da lógica de melhor inserção no mercado, não possui viés discriminatório, inexistindo interseccionalidade com os marcadores sociais de gênero e raça.
- II. O caso revela uma barreira atitudinal, assim compreendida a atitude ou o comportamento que impeça ou prejudique a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, incumbindo ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- III. São objetivos da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva assegurar a educação ao longo da vida, até aos níveis e às etapas de ensino mais elevados, e fomentar as medidas de combate à discriminação e ao capacitismo no âmbito educacional, inclusive mediante atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência – Atendimento Educacional Especializado (AEE) – para, dentre outros objetivos, promover condições para a continuidade de estudos dos estudantes que são o público da educação especial até os níveis e as etapas de ensino mais elevados.
- IV. A transversalidade permite a abordagem da situação de discriminação, levando-se em conta sua relação com a organização, a gestão do trabalho e as suas dimensões sociocultural, institucional e individual, de sorte que a restrição da aluna a cursos, a partir da perspectiva de gênero e raça no mercado de trabalho, é reflexo da desigualdade de gênero e raça, que corresponde à assimetria existente no âmbito da sociedade, acentuando a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14

A respeito do Estatuto do Instituto Federal de Alagoas (Ifal) e do Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade (Nugedis), do Ifal, é correto afirmar que

- A) são atos normativos que regem o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas o Estatuto, o Regimento Geral, as Resoluções do Conselho Superior e os Atos da Reitoria.
- B) só haverá um único Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade para todos os *Campi* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas.
- C) não poderão integrar o Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade (Nugedis), do Instituto Federal de Alagoas, representantes da comunidade externa.
- D) a Reitoria é o órgão máximo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas.
- E) o Conselho Superior, de caráter consultivo, é órgão de apoio ao processo decisório da Reitoria.

QUESTÃO 15

O Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade (Nugedis), do Instituto Federal de Alagoas (Ifal), foi instituído pela Resolução nº 116/2023.

Dentre as diversas regras vigentes sobre o Núcleo, assinale a alternativa correta.

- A) O Nugedis atuará, exclusivamente, no âmbito institucional interno, assessorando, quando solicitado, os setores do Ifal.
- B) Para a consolidação e o fortalecimento da atuação dos Núcleos, anualmente, deve ser reservado 1% (um por cento) do orçamento do *Campus*, e destinado ao Nugedis.
- C) Após a constituição do Nugedis, os/as integrantes deverão eleger o/a Coordenador/a, o/a Vice-Coordenador/a e o/a Secretário/a, que não poderão ser servidores/as do Ifal.
- D) O Nugedis atuará de forma impositiva, estimulando, promovendo e executando ações voltadas às temáticas de gênero, de diversidade e de sexualidade nos *Campi* do Ifal.
- E) A composição da equipe do Nugedis dar-se-á por meio de eleição, devendo ter, no mínimo, sete integrantes, dos quais dois assumam, obrigatória e respectivamente, a Coordenação e a Vice-Coordenação.

CONHECIMENTOS SOCIOECONÔMICOS DE ALAGOAS

QUESTÃO 16

A partir dos dados do Censo Demográfico 2022 sobre pertencimento populacional de cor ou raça, Alagoas tem a maior porcentagem nacional (em relação ao total estadual) de população de autorreconhecimento autodeclarada

- A) pretos.
- B) pardos.
- C) brancos.
- D) indígenas.
- E) quilombolas.

QUESTÃO 17

A crise geotécnica em Maceió, decorrente da mineração de sal-gema, trouxe consequências profundas e multifacetadas para Alagoas. Além do visível deslocamento populacional e da destruição de imóveis, seus impactos se estenderam a esferas econômicas, ambientais e de governança.

Considerando-se a complexidade desse evento, dadas as afirmativas,

- I. A atividade mineradora que deu origem à crise era a base do Polo Cloroquímico de Alagoas, um dos principais arranjos industriais do estado, afetando diretamente cadeias produtivas estratégicas.
- II. Estudos técnicos independentes atestaram que os impactos foram restritos aos bairros sobre as cavidades subterrâneas, não havendo riscos de contaminação dos aquíferos ou de comprometimento de outras infraestruturas urbanas.
- III. Um dos efeitos indiretos da crise foi o abalo na confiança de investidores e na imagem de Maceió como cidade sede de grandes empreendimentos industriais, com reflexos negativos na atração de novos capitais.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18

A cultura caieira refere-se a um conjunto de saberes e de práticas tradicionais associados à extração artesanal de calcário e à produção de cal, atividades históricas que marcaram a identidade e a economia de algumas comunidades alagoanas. Atualmente em declínio, devido a conflitos ambientais e a pressões regulatórias, essas atividades são características de municípios alagoanos localizados, majoritariamente, no/a

- A) Sertão.
- B) Agreste.
- C) Zona da Mata.
- D) Baixo São Francisco.
- E) Região Metropolitana de Maceió.

QUESTÃO 19

O turismo é um dos pilares da economia de Maceió, mas sua dinâmica está intrinsecamente ligada aos processos de urbanização e à divisão regional de Alagoas. A concentração de investimentos e de infraestrutura no litoral, enquanto o interior enfrenta carências históricas, ilustra as desigualdades territoriais do estado.

Considerando-se essa relação, dadas as afirmativas sobre os impactos do turismo em Maceió no contexto alagoano,

- I. Os fluxos turísticos para o litoral sul, com destaque para praias como Praia do Francês e Barra de São Miguel, têm fomentado a descentralização da oferta hoteleira e a integração econômica dessa região com o polo de confecções do Agreste.
- II. A demanda turística por artesanato e por gastronomia local tem permitido a revitalização econômica e a preservação do patrimônio histórico no centro urbano de Maceió, revertendo o processo de esvaziamento comercial da área central.
- III. A priorização do turismo de sol e mar consolida um modelo de desenvolvimento regional que desconsidera o potencial do sertão alagoano, cujas atrações culturais e naturais permanecem à margem dos circuitos turísticos oficiais e dos investimentos públicos.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 20

A persistência do baixo Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) de Alagoas, historicamente o menor entre as unidades federativas brasileiras, é frequentemente analisada à luz de seus componentes e de dinâmicas históricas e geográficas específicas.

Considerando-se a evolução temporal e a estrutura multidimensional do IDH-M de Alagoas, qual a caracterização do aspecto fundamental associado a essa posição estadual no *ranking* nacional?

- A) A dimensão longevidade, apesar de avanços na expectativa de vida, ainda é impactada por taxas de mortalidade infantil e materna superiores à média nacional, refletindo lacunas na cobertura e na qualidade da saúde pública.
- B) Os valores municipais do índice mostram homogeneidade territorial, com os piores desempenhos concentrados nas regiões metropolitanas devido à superpopulação e à violência urbana.
- C) A baixa performance no IDH-M decorre, principalmente, da estagnação demográfica e do rápido envelhecimento populacional, que sobrecarregam os sistemas previdenciário e de saúde.
- D) A componente educação do índice foi a que mais progrediu na última década, principalmente devido ao expressivo aumento no número de matrículas em cursos técnicos federais.
- E) A dimensão renda apresenta o maior atraso relativo, sendo, majoritariamente, determinada pela concentração fundiária urbana, que limita o acesso a empregos formais na capital.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A fisiologia do exercício é considerada uma das disciplinas básicas na formação em Educação Física e deve fundamentar também a prática pedagógica do professor de Educação Física na escola, pois permitirá que os alunos entendam o funcionamento do corpo em movimento.

Sobre os aspectos fisiológicos do exercício no corpo humano, assinale a alternativa correta.

- A) A escala de *Borg*, usada para medir o esforço percebido pelos praticantes, é uma alternativa de baixo custo muito utilizada no campo clínico. Entretanto, seu uso não é recomendado no contexto escolar, devido à elevada subjetividade e à complexidade das respostas.
- B) Apesar de sua praticidade e de sua precisão na estimativa do controle autonômico cardíaco, relacionado ao exercício físico, a mensuração da variabilidade da frequência cardíaca (VFC) é uma técnica invasiva e de custo elevado.
- C) Durante as aulas de Educação Física, no contexto escolar, são comuns atividades que exigem movimentos explosivos dos alunos, também conhecidas como *sprints*, gerando, prioritariamente, a produção de energia aeróbica.
- D) Há uma elevação da pressão arterial sistólica (PAS), devido à ativação de mecanismos compensatórios cardíacos, durante a realização de atividades físicas que provoquem a manobra de Valsalva.
- E) Durante a realização de exercício físico de intensidade moderada e de longa duração, a musculatura esquelética capta ácidos graxos em maior quantidade como fonte de energia.

QUESTÃO 22

A Inteligência Artificial (IA) é um artefato emergente da cultura digital na atualidade. Ela tem impactado diversos setores da sociedade e isso não tem sido diferente com a educação escolar.

Em consonância com os princípios mídia-educativos estudados, investigados e experimentados pela Educação Física brasileira, nas últimas duas décadas, os quais indicam desenvolver um trabalho educacional “com”, “sobre” e “por meio” das mídias e tecnologias, que tipo de abordagem o/a professor/a da área atuante no ensino médio técnico e tecnológico deve destinar para as IAs na Educação Física escolar?

- A) Desenvolvimentista, crítico-emancipatória e construtivista.
- B) Propositiva, crítico-superadora e culturalista.
- C) Propositiva, crítica e aulas abertas.
- D) Instrumental, crítica e criativa.
- E) Crítica.

QUESTÃO 23

Silva (2015), em seu trabalho intitulado *O Guerreiro Alagoano: Corpo e Pedagogia Multirreferencial*, apresenta o seguinte trecho:

Na dança do Guerreiro Alagoano, assim como na maioria das nossas danças populares é o Mestre quem possui o conhecimento para reger e direcionar as partes da brincadeira. Ele utiliza de seu apito para direcionar as cenas, a orquestra e o coro. [...] personagens sendo os principais: Mestre, Contra-Mestre, Rei, Rainha (duas), Lira, Índio Peri e seus Vassallos, Mateus (dois), o Boi, Embaixadores (dois), General, Palhaços (dois), uma Catirina (às vezes), Sereia, Estrela de Ouro, Estrela Brilhante, Estrela Republicana, a Banda da lua e as Figuras ou os Entremeios (Silva, 2015, p. 49).

SILVA, Cláudio Antônio Santos da. *O guerreiro alagoano: corpo e pedagogia multirreferencial*. 2015. 132 f. Dissertação (Mestrado em Artes Cênicas) – Escola de Teatro e de Dança, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2015.

Caso um/a professor/a de Educação Física do Instituto Federal de Alagoas tenha intenção de trabalhar com o Guerreiro Alagoano em suas aulas, de acordo com os princípios norteadores da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2018), esse docente

- A) pode chamar um mestre para falar com os estudantes sobre o Guerreiro Alagoano, com a perspectiva de contribuir com a tomada de posicionamentos críticos deles, diante dos discursos sobre o corpo e a cultura corporal que circulam em diferentes campos da atividade humana.
- B) pode planejar suas aulas com a temática do Guerreiro Alagoano, bastando que os estudantes ampliem a sua compreensão dos gestos dos personagens.
- C) não deveria trabalhar, pois, apesar de o Guerreiro Alagoano ser um conteúdo relevante da cultura corporal, ele não é reconhecido em outras regiões do Brasil.
- D) não deveria trabalhar, pois o Guerreiro Alagoano pode ser brincado somente em locais apropriados, segundo as suas tradições.
- E) pode ensinar os trupés e deixar a dimensão histórica da brincadeira em segundo plano.

QUESTÃO 24

No contexto do ensino médio, a professora de Educação Física apresentou aos estudantes procedimentos de coleta e de análise de dados de avaliação física, utilizando recursos tecnológicos analógico e digital. O objetivo foi possibilitar aos estudantes compreender ambas as tecnologias para oportunizar a “apropriação das linguagens das tecnologias digitais e a fluência em sua utilização” (Brasil, 2018, p. 154) para desenvolvimento de competências da cultura corporal como indicado na BNCC.

Assinale a alternativa que contempla exemplos de tecnologias analógica e digital, respectivamente, no contexto da Educação Física.

- A) Processador de análise termográfico e realidade virtual.
- B) Processador de análise termográfico e pedômetro.
- C) Fita métrica e processador de análise cinemático.
- D) Processador de análise cinemático e cronômetro.
- E) Plicômetro e gamificação.

QUESTÃO 25

Professores de Educação Física constantemente são desafiados em suas práticas pedagógicas. Nesse sentido, o uso de novas tecnologias pode permitir o advento de práticas inovadoras e o desenvolvimento de diversas competências entre os alunos.

A respeito do uso de novas tecnologias nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa correta.

- A) O uso de vídeos dos movimentos realizados pelos alunos nas aulas fornece um único tipo de *feedback* (*feedback* autocontrolado), no qual o estudante não é capaz de escolher, após cada tentativa, se deseja ou não o fornecimento de *feedback* por parte do professor.
- B) A utilização de vídeo digital, retratando movimentos e tentativas realizadas pelos alunos nas aulas de Educação Física, é considerada uma ferramenta de grande valor no estímulo da autorregulação dos alunos.
- C) Dentre os diversos benefícios do uso de tecnologias nas aulas de Educação Física, sobretudo no ensino médio, está a melhoria da “literacia física”, do inglês “*Physical literacy*”, sinônimo de atividade física.
- D) Jogos de realidade virtual são ferramentas tecnológicas não recomendadas a estudantes com deficiências ou com alterações do neurodesenvolvimento, em função do perfil de estímulos sensoriais.
- E) No uso dos jogos de realidade virtual, é fundamental compreender que o nível de imersão possível desses jogos é denominado de “semi-imersivo”.

QUESTÃO 26

Apesar de ser bastante mencionado por praticantes de esportes e exercícios físicos, o termo fadiga ainda é pouco compreendido, em termos fisiológicos, por parte de muitos professores de Educação Física. Devido a sua relevância, o conhecimento apropriado dos aspectos fisiológicos envolvendo a fadiga também é fundamental ao contexto das aulas de Educação Física na escola.

Sobre fadiga, assinale a alternativa correta.

- A) A redução da força de contração voluntária máxima (CVM) não é um índice clássico de fadiga muscular.
- B) Fatores como temperatura corporal, hidratação e dor não são considerados fatores moduladores de fadiga.
- C) Apesar da importância do *feedback* externo como o fornecido pelo professor de Educação Física, ele não tem qualquer influência na percepção de esforço, nem na de fadiga.
- D) De acordo com a taxonomia de Kluger *et al.* (2013), a fadiga é reconhecida por somente um atributo, que a identifica como sendo um produto da percepção do praticante acerca de seu desempenho.
- E) Processos fisiológicos de ordem central e periférica contribuem para a fadiga. Enquanto os de ordem central são responsáveis pelo nível de ativação muscular, os de ordem periférica influenciam a função contrátil.

QUESTÃO 27

O Guia de Atividade Física para a População Brasileira foi publicado em 2021 pelo Ministério da Saúde do Brasil, com o objetivo de disseminar conhecimento acerca da importância da prática regular de atividade física em todas as faixas etárias. O guia traz recomendações sobre atividade física, no sentido de promover saúde e qualidade de vida à população brasileira.

Considerando as informações e recomendações presentes no guia, assinale a alternativa correta.

- A) O guia destaca o papel fundamental das aulas de Educação Física no aumento nos níveis de atividade física e na redução do comportamento sedentário dos estudantes. Nesse sentido, o documento sugere o mínimo de duas aulas semanais com duração de 60 minutos cada.
- B) Atividade física é conceituada como um comportamento humano relacionado ao gasto de energia, envolvendo movimentos voluntários do corpo, cujo gasto energético seja superior ao observado no repouso. O guia destaca domínios de vida relacionados à atividade física.
- C) O guia recomenda aos professores de Educação Física estimularem seus alunos a reduzirem o comportamento sedentário, que é conceituado como sendo o tempo que permanecemos gastando pouca energia nas posições sentada, deitada ou em pé.
- D) Diferentemente das recomendações atribuídas aos adultos, adolescentes na faixa etária do ensino médio devem incluir atividades de fortalecimento muscular e ósseo como parte das atividades físicas recomendadas.
- E) Adolescentes na faixa etária do ensino médio devem praticar um total mínimo semanal de 150 minutos de atividade física de intensidade moderada.

QUESTÃO 28

De acordo com Claude Bayer existem elementos invariantes constituintes da estrutura comum fundamental de todo e qualquer jogo esportivo coletivo.

Assinale a alternativa que contempla esses elementos.

- A) Implemento, espaço, alvo, parceiros, regras.
- B) Implemento, alvo, parceiros, adversários, regras.
- C) Implemento, espaço, ataque, defesa, alvo, regras.
- D) Implemento, alvo, ataque, defesa, parceiros, adversários.
- E) Implemento, espaço, alvo, parceiros, adversários, regras.

QUESTÃO 29

No livro intitulado *Abordagens da educação física escolar: da teoria à prática*, organizado, em 2019, por Heraldo Simões Ferreira, consta o seguinte trecho:

A força do biologicismo, tão presente em outras tendências da Educação Física, parece declinar. Todavia, a seara da Educação Física entra em colapso, em crise epistemológica. Não se deveria mais seguir os preceitos da eugenia [...]; não se pretendia mais preparar soldados para uma futura guerra, [...]; não se buscava mais ser uma potência olímpica, [...]. Perguntava-se: o que defende a Educação Física? Qual seu objetivo na escola? Desta crise, surge uma série de abordagens da Educação Física.

FERREIRA, Heraldo Simões (Org.). *Abordagens da educação física escolar: da teoria à prática*. Fortaleza: Assembleia Legislativa do Estado do Ceará: EdUECE, 2019.

O autor, ao se referir ao surgimento de abordagens da Educação Física, a partir de 1980, caracteriza-as da seguinte forma:

- I. a abordagem crítico-emancipatória na Educação Física, elaborada pelo professor Elenor Kunz, possui suas posições teóricas alicerçadas distantes do campo da fenomenologia, bem como da teoria da Escola de Frankfurt, que se associa diretamente à chamada Teoria Crítica da Sociedade. Dentre alguns renomados pensadores dessa escola, podemos mencionar Erich Fromm, Walter Benjamin e Jürgen Habermas.
- II. a abordagem crítico-superadora, elaborada por seis autores: Carmen Lúcia Soares, Celi Taffarel, Elizabeth Varjal, Lino Castellani Filho, Micheli Escobar e Valter Bracht, é pautada pelo método Materialismo Histórico-dialético, com os estudos advindos de Marx, e, no campo educacional, fundamentado nos conceitos de formação humana e práxis, dentre os quais identificamos a Pedagogia Histórico-crítica de Saviani, a Psicologia Histórico-Cultural da Escola de Vigotski e a Pedagogia Soviética de Pistrak como referenciais teóricos.
- III. a abordagem construtivista, preconizada por João Batista Freire, teve seus pressupostos teóricos baseados em estudiosos como Piaget, Vygotski, Wallon e Le Bouch. Ela reconhece o erro como processo de aprendizagem, pois o erro tem o papel de contribuir para a aprendizagem do aluno.

Das afirmativas, verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 30

Devido aos inúmeros benefícios funcionais, o treinamento de força tem sido recomendado em diversos contextos e para distintas populações específicas. Contudo, ainda existem muitas controvérsias com relação à sua utilização entre adolescentes, sendo fundamental que o professor de Educação Física esteja atualizado sobre tais recomendações e suas implicações durante a adolescência.

Acerca dessas informações, assinale a alternativa correta.

- A) Alunos com sobrepeso e obesidade podem apresentar maior tolerância aos exercícios de força em relação aos aeróbicos, sendo, portanto, uma oportunidade de o professor de Educação Física proporcionar experiências mais positivas em suas aulas para esses alunos.
- B) Apesar de o treinamento de força também ser caracterizado por diversos movimentos com a utilização do próprio corpo do praticante, sua realização com levantamento de pesos não deve ser realizada na adolescência, somente após os 18 anos de idade.
- C) Os ganhos de força entre adolescentes são prejudicados, quando o treinamento de força é combinado com o treinamento aeróbico. Portanto, essa combinação de treinamentos não é recomendada nessa faixa etária.
- D) Apesar dos ganhos em níveis de força entre adolescentes, diversos estudos têm reportado elevadas taxas de lesão com o treinamento de força nessa faixa etária.
- E) Mesmo com supervisão adequada e qualificada, o teste de uma repetição máxima (1RM) não deve, de forma alguma, ser realizado em adolescentes.

QUESTÃO 31

O/A docente de Educação Física do ensino médio técnico e tecnológico, quando promove uma aula com os objetivos listados,

- Caracterizar a espetacularização e a mercadorização do esporte como dois processos de apropriação social do fenômeno, sobretudo resultantes da sua midiaticização.
- Refletir sobre a emergência do telespetáculo esportivo como o meio de configuração de uma realidade relativamente autônoma para esta expressão da cultura corporal de movimento na sociedade.
- Discutir a insurgência das transmissões de competições de diferentes modalidades pela internet e sob demanda por plataformas digitais como materialização de uma nova manifestação estética e ética do esporte na contemporaneidade.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.

possibilita o desenvolvimento de qual/is competência/s, definidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2018)?

- A) Compreender, experimentar, fruir e recriar o esporte como unidade da cultura corporal de movimento.
- B) Compreender e recriar o esporte como unidade da cultura corporal de movimento.
- C) Experimentar e fruir o esporte como unidade da cultura corporal de movimento.
- D) Compreender o esporte como unidade da cultura corporal de movimento.
- E) Recriar o esporte como unidade da cultura corporal de movimento.

QUESTÃO 32

Estudo recente publicado por Rodrigues e colaboradores (2024) investigou os conhecimentos sobre fisiologia do exercício de estudantes universitários de Educação Física de uma universidade pública do Brasil. Os autores identificaram que a maioria dos participantes considera os conteúdos dessa área desafiadores, mas de extrema relevância à prática profissional. Portanto, é fundamental que o professor de Educação Física da escola também esteja familiarizado com a fisiologia do exercício, e um bom começo é saber distinguir, adequadamente, os principais conceitos e as terminologias da área.

Sobre os conceitos e as terminologias da área de fisiologia do exercício, assinale a alternativa correta.

- A) A adenosina trifosfato (ATP) é fundamental para a realização da contração muscular, e sua produção acontece por meio de dois mecanismos diferentes: o sistema glicolítico e o sistema fosfocreatina, somente.
- B) A glicólise é um processo de geração de mais energia, a partir da glicose disponível inicialmente no sangue e posteriormente proveniente das reservas presentes nos músculos ou no pâncreas.
- C) Do ponto de vista da fisiologia do exercício, a melhora da qualidade do sono está associada ao aumento da liberação de melatonina e ao maior relaxamento mediado pela serotonina e norepinefrina.
- D) O hormônio do crescimento, ou GH, é liberado pela hipófise, e é responsável pelo crescimento e pelo metabolismo. Contudo, sua secreção não é regulada com o exercício físico.
- E) Durante a glicólise rápida, também chamada de anaeróbica, há produção de ácido láctico, convertido em ácido pirúvico, gerando, portanto, fadiga imediata.

QUESTÃO 33

O modelo teórico-metodológico da abordagem desenvolvimentista considera o movimento como objeto da Educação Física.

A respeito das terminologias que fundamentam essa abordagem, é correto afirmar que

- A) locomoção, manipulação e equilíbrio são categorias de movimento que podem ser trabalhadas nas aulas de Educação Física, por meio de habilidades motoras isoladas ou combinadas, sendo esta última mais adequada ao ensino médio.
- B) desenvolvimento motor se refere às mudanças estruturais do corpo humano, que podem ser mensuradas quantitativamente como massa corporal, tecido ósseo e estatura.
- C) aprendizagem motora se refere às mudanças de marcos do desenvolvimento, caracterizados pela sequência hierárquica das habilidades rudimentares para as especializadas.
- D) a experiência de movimento – ou o treinamento de habilidades motoras – é considerada um pré-requisito para que o desenvolvimento motor ocorra.
- E) apesar da importância da prática das diversas habilidades de movimento, a aprendizagem motora pode acontecer independentemente da experiência.

QUESTÃO 34

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio, a Educação Física está na área de Linguagens e suas Tecnologias, e tem como objetivos o aprofundamento e a ampliação do trabalho anteriormente realizado no ensino fundamental. A perspectiva da cultura corporal de movimento integra as orientações do documento, no intuito de criar oportunidades de práticas corporais e suas representações com os saberes e as culturas das distintas esferas da atividade humana.

Acerca da BNCC para a Educação Física no Ensino Médio, assinale a alternativa correta.

- A) A competência específica de código EM13LGG503: “Praticar, significar e valorizar a cultura corporal de movimento como forma de autoconhecimento, autocuidado e construção de laços sociais em seus projetos de vida” está presente na BNCC.
- B) A consolidação do pensamento crítico e da autonomia, no contexto das práticas corporais, assim como a tomada de posicionamentos críticos frente ao contexto social se dão na etapa do ensino fundamental.
- C) Apesar de ser considerado um fenômeno homogêneo, a Educação Física no ensino médio deverá proporcionar aos alunos a compreensão crítica de seus aspectos políticos, históricos e sociais.
- D) A intencionalidade e a conscientização na seleção e na utilização de movimentos corporais são habilidades fundamentais a serem adquiridas por alunos do ensino médio.
- E) A Educação Física, no contexto do ensino médio, fundamenta-se na cultura corporal de movimento e, portanto, não considera o elemento saúde em sua proposta curricular.

QUESTÃO 35

Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE, 2019) apresentou, no seu relatório, dados preocupantes relacionados ao perfil de atividade física de estudantes da educação básica de grandes regiões, unidades da federação e municípios das capitais brasileiras. Segundo o relatório, 61,8% dos estudantes classificam-se como insuficientemente ativos, o que reporta um alerta importante para discussão do tema atividade física no contexto das aulas de educação física.

Nessa perspectiva, é correto afirmar que

- A) a atividade física é classificada em três domínios: lazer, deslocamento e atividades domésticas que compõem as oportunidades de o indivíduo tornar-se ativo fisicamente.
- B) o nível de atividade física classifica o esforço do corpo em comportamento leve, moderado e vigoroso. Ele é medido pela frequência cardíaca, pela respiração e pela conversação durante o exercício.
- C) para crianças e jovens de 6-7 anos, recomenda-se praticar 30 minutos de atividade física moderada por dia, incluindo-se, na rotina semanal, três dias de atividades de fortalecimento dos músculos e dos ossos.
- D) para adultos e idosos, recomendam-se 150 minutos de atividade moderada por semana, ou, se preferir, 75 minutos de atividade física vigorosa. Apenas para idosos, a combinação entre as atividades moderada e vigorosa não é recomendada.
- E) inatividade física e sedentarismo são palavras sinônimas que se referem à falta de engajamento em atividade estruturada, em adultos, por exemplo, que atinjam os 150 minutos moderados / 75 minutos vigorosos recomendados.

QUESTÃO 36

As aulas de Educação Física desempenham um papel vital na promoção da saúde e do bem-estar dos alunos.

Sobre saúde integral e qualidade de vida e suas interlocuções com a Educação Física, assinale a alternativa correta.

- A) É fundamental distinguir os conceitos qualidade de vida e estilo de vida. Apesar de ambos conceitos considerarem o papel da cultura e os sistemas de valores, o primeiro refere-se aos comportamentos adotados, enquanto o segundo, à percepção sobre a vida.
- B) A teoria salutogênese, incorporada às aulas de Educação Física no ensino médio, possibilita aos estudantes conceber a saúde para além da dicotomia saúde e doença e refletir crítica e reflexivamente acerca do gerenciamento de um estilo de vida mais saudável.
- C) Apesar de ter o objetivo de promover a qualidade de vida de estudantes da rede pública de ensino do Brasil, o Programa Saúde na Escola (PSE) não se caracteriza como uma iniciativa de promoção da saúde.
- D) É fundamental compreender que promoção da saúde é sinônimo de prevenção de doenças. Portanto, as aulas de Educação Física deverão tratar condições adversas à saúde identificadas entre os alunos.
- E) No modelo dos determinantes de saúde, proposto por Dahlgren e Whitehead (1991), ser fisicamente ativo ou inativo depende basicamente das escolhas feitas pelos indivíduos.

QUESTÃO 37

O Esporte Adaptado e Paralímpico, no contexto escolar, é ainda um tema relativamente novo, e, portanto, pode gerar diversos desafios ao professor de Educação Física.

Sobre as estratégias pedagógicas do professor de Educação Física para o ensino do Esporte Adaptado e Paralímpico na escola, é correto afirmar que

- A) a tutoria por pares, bem como a instrução verbal são exemplos de estratégias para a inclusão de estudantes com deficiência nas aulas de Educação Física do tipo modelos de apoio e de trabalho colaborativo.
- B) adaptações nas regras, nos espaços e nos recursos materiais não são estratégias recomendadas para o ensino do Esporte Adaptado e Paralímpico na inclusão de estudantes com deficiência.
- C) o esporte adaptado e o esporte paralímpico não são estratégias do ensino dos esportes tradicionais, mas definidos como conteúdo da Educação Física no contexto da escola.
- D) os modelos de apoio e de trabalho colaborativo são estratégias fundamentais ao ensino de esportes adaptados e paralímpicos, visando à inclusão no contexto escolar.
- E) estratégias específicas para o ensino do Esporte Adaptado e Paralímpico são indicadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ensino médio.

QUESTÃO 38

O fragmento, extraído do texto de Galatti *et al.* (2014, p. 157), ressalta:

“[...] para que se possa jogar basquetebol, deve-se primeiramente saber arremessar a bola; antes de saber arremessar a bola, é preciso que o aluno saiba recebê-la e passá-la corretamente; antes, porém, ele deve aprender a driblar a bola, o que por sua vez só pode ser feito se o aluno tiver uma técnica mínima de corrida”.

GALATTI, Larissa Rafaela; REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José; PAES, Roberto Rodrigues; SEOANE, Antonio Montero. Pedagogia do esporte: tensão na ciência e o ensino dos jogos esportivos coletivos. *Revista da Educação Física/UEM*, Maringá, v. 25, n. 1, p. 153-162, 2014.

Tal exemplo dialoga com o método de ensino dos esportes coletivos baseado no princípio _____, que se busca superar, não enquanto descartável, “[...] mas no intuito de contribuir para sua compreensão, o valor histórico de sua evolução e o permanente caminhar para evolução da Ciência e do esporte” (Galatti *et al.*, 2014, p. 160).

Assinale a alternativa que apresenta o conceito correto para completar a lacuna.

- A) analítico-funcional
- B) funcional-sintético
- C) analítico-sintético
- D) global-funcional
- E) global-sintético

QUESTÃO 39

A partir da década de 1980, a Educação Física escolar passa a ser campo de pesquisa e de reflexão de diferentes autores. Nesse contexto, algumas ideias são difundidas na área. Na sequência são apresentados trechos de algumas obras clássicas que ganharam destaque a esse respeito.

- (1) “A metodologia na perspectiva defendida neste livro implica um processo que acentue, na dinâmica da sala de aula, a intenção prática do aluno para apreender a realidade. Por isso, entendemos a aula como um espaço intencionalmente organizado para possibilitar a direção da apreensão, pelo aluno, do conhecimento específico da Educação Física e dos diversos aspectos das suas práticas na realidade social”.
- (2) “[...] então, para a Educação Física vale de forma mais específica que seu ensino seja orientado para um abrir e ampliar o campo existencial dos alunos em seu Se-Movimentar. E isso só pode ocorrer quando se introduz os estudantes em atividades do Se-Movimentar realmente relevantes e significativas para todos”.
- (3) “pretende-se a resignificação dos saberes relativos ao patrimônio da cultura corporal no espaço escolar, transformando-o em um espaço vivo de interações, aberto ao real e às suas múltiplas dimensões. Por meio de uma prática dialógica com diversos níveis de aprofundamento em busca das respostas às questões que surgem sempre que uma problemática é enfrentada, o conhecimento configura-se em um instrumento para a compreensão e possível intervenção da realidade”.

De acordo com os trechos apresentados, é correto afirmar que eles correspondem a quais abordagens, respectivamente?

- A) (1) Crítico-superadora; (2) Crítico-emancipatória; (3) Construtivista.
- B) (1) Crítico-superadora; (2) Crítico-emancipatória; (3) Multicultural.
- C) (1) Multicultural; (2) Crítico-emancipatória; (3) Crítico-superadora.
- D) (1) Crítico-emancipatória; (2) Multicultural; (3) Aulas abertas.
- E) (1) Aulas abertas; (2) Construtivista; (3) Multicultural.

QUESTÃO 40

A roda de conversa pode ser uma importante estratégia pedagógica para desenvolver a análise crítico-reflexiva dos estudantes do ensino médio acerca de temas como a inclusão da pessoa com deficiência no esporte, paradesporto e esporte paralímpico. A professora utilizou, como ponto de partida, os documentos legais nacionais e internacionais que possibilitam à pessoa com deficiência o acesso à prática do esporte e do paradesporto.

Assinale a alternativa que indica as variações da participação da pessoa com deficiência no contexto dos temas da aula.

- A) Pessoas com deficiência podem competir no esporte regular com pequenos ajustes permitidos por regras ou regulamentos do esporte ou podem competir no paradesporto e/ou esporte paralímpico.
- B) A classificação funcional de atletas paralímpicos, coordenada pelo Comitê Paralímpico Brasileiro (CPB), permite ao atleta acesso universal a todas as modalidades.
- C) Atletas elegíveis para o Comitê Paralímpico Brasileiro (CPB) são aqueles que apresentam deficiências física, intelectual, visual e transtorno do espectro do autismo.
- D) Paradesporto é um conjunto de modalidades esportivas adaptadas dirigidas às pessoas com deficiência física, visual, intelectual e neurodivergentes.
- E) Pessoas sem deficiência não podem participar do paradesporto; a modalidade é exclusiva para pessoas com deficiência.

QUESTÃO 41

Estudo de base populacional, publicado na Revista *THE LANCET Child & Adolescent Health*, em 2020, analisou dados de 146 países, estimando que mais de 80% dos adolescentes na faixa etária de 11 anos a 17 anos não atingem as recomendações mínimas de atividade física (Guthold *et al.*, 2020). Diversos e complexos fatores podem explicar esses achados preocupantes, por exemplo, o uso excessivo de telas como celular, tablet, televisão ou computador, que contribui para o aumento do tempo sentado, e diminuição dos níveis de atividade física desses jovens. Uma estratégia que pode ser adotada por professores de Educação Física é aliar a tecnologia às aulas de Educação Física na escola.

Sobre o uso de novas tecnologias nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa correta.

- A) Pedômetros são dispositivos tecnológicos que permitem o registro dos níveis de atividade física por meio do número de passos. Entretanto, diferente do acelerômetro, não permite estimar níveis leves de atividade física.
- B) Dispositivos móveis, como acelerômetros e pedômetros, são equipamentos de elevado custo e não possuem equivalentes que possam ser baixados e usados em aparelhos celulares ou tablets.
- C) Videogames ativos produzem um dispêndio energético não equivalente às atividades físicas convencionais, independentemente do tipo ou do protocolo utilizado.
- D) Acelerômetros são dispositivos tecnológicos de elevada acurácia para a mensuração dos níveis de atividade física de intensidade leve, moderada e vigorosa.
- E) Apesar dos benefícios dos *Exergames* ou videogames ativos, seu uso no contexto escolar é somente indicado aos alunos com deficiência.

QUESTÃO 42

Segundo Reverdito e Scaglia (Matriz, 2009), os esportes coletivos são modalidades esportivas que têm como principal característica o confronto entre adversários de duas equipes, alternando movimentos de ataque e de defesa. O produto ou objetivo final dos esportes coletivos geralmente se caracterizam como o gol, a cesta ou ainda o ponto.

Acerca da teoria e da metodologia dos esportes coletivos, assinale a alternativa correta.

- A) O professor de Educação Física somente deverá se utilizar do método situacional no ensino de modalidades esportivas coletivas, quando se tratar de iniciação esportiva, mas nunca voltada ao rendimento esportivo.
- B) Atualmente propostas metodológicas que integrem capacidades táticas e técnicas em situações simuladas de jogo são as mais recomendadas no processo de ensino, de aprendizagem e de treinamento das modalidades esportivas coletivas.
- C) As modalidades esportivas coletivas de invasão caracterizam-se pelas ações simultâneas individuais e coletivas, com ou sem oposição entre os integrantes das duas equipes participantes. São exemplos de esportes de invasão: o basquetebol, o futebol e o atletismo.
- D) Metodologias tradicionais de ensino de esportes coletivos consideram a realidade do esporte, e, principalmente, os processos cognitivos dos alunos, priorizando-se os interesses, as preferências, e a criatividade desses estudantes diante de situações de prática real do esporte.
- E) Dentre as metodologias de ensino dos esportes coletivos classificadas como “ativas”, a situacional destaca-se por possibilitar a utilização precisa das técnicas e das táticas necessárias ao desenvolvimento do jogo, com base em situações reais das diversas fases do jogo, e considera o amadurecimento do aluno.

QUESTÃO 43

O professor de Educação Física, em roda de conversa com seus alunos do ensino médio, apresentou resultados de um estudo científico de intervenção realizado com a participação de 50 estudantes pré-púberes e 50 estudantes pós-púberes de uma escola pública brasileira. Foi aplicado um treino resistido, durante 12 semanas, e os resultados demonstraram que apenas os estudantes pós-púberes apresentaram aumento no tamanho dos músculos.

Diante desses resultados, assinale a alternativa correta.

- A) Treinamento resistido em estudantes pré-púberes não aumenta a força muscular, assim como não produz crescimento dos músculos pela ausência IGF-I na fase pré-púbere.
- B) Treinamento resistido em estudantes pré-púberes aumenta a força muscular e não produz crescimento dos músculos pela ausência dos mecanismos parácrins e autócrinos.
- C) Treinamento resistido em estudantes pré-púberes aumenta a força muscular, mas não produz hipertrofia pela ausência do IGF-I e da testosterona na fase pré-púbere.
- D) Treinamento resistido em estudantes pré-púberes aumenta a força muscular, mas não produz hipertrofia pela ausência do efeito da testosterona e presença da IGF-I.
- E) Treinamento resistido em estudantes pré-púberes aumenta a força muscular, mas não produz hipertrofia pela ausência do efeito da testosterona.

QUESTÃO 44

A Lei nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025, dispõe sobre a utilização, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais nos estabelecimentos públicos e privados de ensino da educação básica. Ela estabelece a proibição do uso desses artefatos tecnológicos com o objetivo de “[...] salvaguardar a saúde mental, física e psíquica das crianças e adolescentes” (Brasil, 2025).

BRASIL. Lei nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025. Dispõe sobre a utilização, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais nos estabelecimentos públicos e privados de ensino da educação básica. Brasília, DF: Presidência da República, 2025.

Dadas as afirmativas sobre os efeitos legais dessa lei para a atuação docente na Educação Física escolar como componente curricular obrigatório da educação básica,

- I. Deve-se promover mais horas de atividade física na escola.
- II. Torna-se responsável por promover atividades recreativas nos recreios e intervalos.
- III. Podem-se utilizar aparelhos eletrônicos para fins pedagógicos ou didáticos.
- IV. Deve-se liberar as/os estudantes para utilizarem aparelhos eletrônicos para garantir direitos fundamentais.
- V. Deve-se substituir o tempo de tela por tempo de lazer.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, IV e V.
- E) III, IV e V.

QUESTÃO 45

A virada culturalista do campo da Educação Física brasileira, ao estabelecer a cultura corporal de movimento como eixo da atuação profissional escolar da área, acabou por produzir um dilema para ela mesma.

Sob a perspectiva de autores como Mauro Betti e Valter Bracht, assinale a alternativa que apresenta esse dilema.

- A) Tornar-se um celeiro de detecção de talentos, pois, ao aprofundar as críticas ao esporte-espetáculo, a Educação Física passou a negar o trabalho pedagógico com os conteúdos relacionados ao fenômeno esportivo no contexto escolar; deixou de formar novas gerações interessadas por essa prática corporal e, assim, perdeu a capacidade de identificar talentos para direcioná-los às equipes e às competições de base, o que acabou por esvaziar de sentido a sua presença na escola.
- B) Tornar-se um espaço de promoção da atividade física, pois, ao desenvolver a crítica ao paradigma biodinamicista de compreensão dos movimentos corporais humanos, a Educação Física buscou ressignificar o seu objeto e o seu objetivo na atuação dentro da educação escolar; mas, considera-se ter perdido a capacidade de fazer as crianças e os adolescentes partícipes dessa etapa formativa da sociedade praticarem mais atividade física em seus cotidianos.
- C) Tornar-se um discurso sobre a prática, pois, apesar de se entender relevante a crítica às contradições estruturais circunscritas nas práticas corporais produzidas pela humanidade, considera-se haver um saber orgânico que só é possível alcançá-lo por meio da experimentação corpórea dos movimentos. Desvalorizando-se tal especificidade da Educação Física, ela se torna um discurso sobre e não uma ação pedagógica com a cultura corporal de movimento.
- D) Tornar-se um contexto para o desenvolvimento da motricidade, pois, ao enfocar-se nas questões simbólicas, éticas, estéticas e valorativas das práticas corporais na formação humana e social das crianças e adolescentes, a Educação Física abdicou de promover os estímulos necessários para desenvolver as capacidades psicomotoras delas, deslegitimando-se, de tal modo, perante a comunidade escolar.
- E) Tornar-se um ambiente para o disciplinamento dos corpos, pois, ao defender uma perspectiva democrática e participativa de construção dos corpos e das práticas corporais na sociedade, perdeu-se a possibilidade de promover valores cívicos, morais e higiênicos para o ordenamento da vida social coletiva, descaracterizando as finalidades originais da Educação Física na educação brasileira.

QUESTÃO 46

Segundo Badaró e colaboradores (Retos, 2023), a partir da ampliação da produção do conhecimento na área da Educação Física, entre os anos de 1970 e 1990, diversas perspectivas teóricas foram moldando as metodologias de ensino adotadas pelos professores da área no Brasil. Tais perspectivas são denominadas de abordagens pedagógicas da Educação Física, operacionalizando-se os conteúdos ao contexto das aulas.

A partir desse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) O pragmatismo da abordagem desenvolvimentista confere à perspectiva teórico-metodológica uma interpretação da Educação Física escolar voltada à aprendizagem de movimentos, considerados sequenciais, fundamentais e hierárquicos.
- B) As abordagens fenomenológica e sistêmica baseiam-se na interpretação da Educação Física com base no ensino e no aperfeiçoamento das ações motoras ou técnicas especializadas de movimentos corporais.
- C) A ênfase no esporte de alto rendimento é uma das características da abordagem crítico-emancipatória, além da organização didática do esporte para busca de talentos no contexto da Educação Física escolar.
- D) A abordagem crítico-superadora é considerada uma das abordagens positivas da Educação Física e tem como premissa o *slogan* 'o quê' socialmente deve-se movimentar.
- E) A abordagem saúde renovada, que tem como pilar a educação para saúde nas aulas de Educação Física, desconsidera o papel da aprendizagem do movimento.

QUESTÃO 47

As abordagens teóricas da Educação Física apresentam contributos relacionados às dimensões conceitual e procedimental da intervenção do professor no processo de ensino-aprendizagem das habilidades motoras.

A partir das bases teórica-metodológicas da abordagem Desenvolvimentista, apoiada na área do Desenvolvimento e Aprendizagem Motora, assinale a alternativa correta.

- A) Habilidades esportivas podem ser classificadas em compassadas externamente, o que se refere às reações fixas a um determinado conjunto de condições, e em compassadas internamente, o que se refere às reações e às alterações nas indicações ambientais.
- B) As diferenças de padrões não são observadas em todas as crianças, devido ao aspecto da individualidade. Por esse motivo, uma criança não pode apresentar estágios de desenvolvimento motor diferentes, mesmo que a tarefa mude.
- C) Habilidades motoras especializadas não são padrões motores maduros, mas habilidades complexas que apresentam como características um refinamento do padrão e da variabilidade da forma.
- D) A sequência hierárquica do desenvolvimento motor prevê os movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais combinados, especializados e determinados culturalmente.
- E) A sequência de aquisição de habilidades é geralmente invariável na primeira infância e na infância, mas o ritmo de aprendizagem varia de uma criança para outra.

QUESTÃO 48

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sugere a tematização dos Jogos Eletrônicos na Educação Física escolar para o 6º e 7º anos do ensino fundamental. As habilidades prescritas que se relacionam a eles indicam:

“Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários. Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos” (Brasil, 2018, p. 233).

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.

Na perspectiva de trabalhar com o fenômeno dos jogos digitais ou eletrônicos na Educação Física no ensino médio, como forma de manter-se em consonância com a referida prescrição da BNCC, o/a professor/a deve

- A) experimentar uma diversidade de gêneros de jogos eletrônicos e desenvolver as valências físicas ideais para eles.
- B) preparar as/os estudantes para competições de *e-sports* e melhorar o desempenho esportivo delas/deles.
- C) promover aulas com vivências de jogos eletrônicos e analisá-los sobre seu processo sócio-histórico.
- D) realizar situações reflexivas de negação dos referidos jogos e valorizar as experiências lúdicas corporais.
- E) testar o conhecimento sobre jogos eletrônicos das/dos estudantes e estudá-los historicamente.

QUESTÃO 49

O professor de Educação Física estruturou a unidade temática: esporte, a partir das orientações da BNCC (2018) e da base teórica suplementar da Pedagogia do Esporte, as quais apontam procedimentos pedagógicos e método de ensino para os jogos esportivos.

Com base nesse contexto teórico da BNCC (2018) e da Pedagogia do Esporte, assinale a alternativa correta.

- A) A classificação dos esportes baseia-se nas ações motoras intrínsecas e nas exigências motoras práticas. Utilizam-se sete categorias e dois tipos de esportes individual e coletivo para organizar as modalidades.
- B) Dentre as propostas metodológicas para ensino dos jogos esportivos coletivos, está o método situacional que se caracteriza pela construção de uma sequência de jogo articulada à sua complexidade e à sua imprevisibilidade.
- C) O modelo de classificação dos esportes considera aspectos como a cooperação entre jogadores, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos para organizar as modalidades esportivas em sete categorias.
- D) O método analítico-sintético dirige-se ao ensino dos jogos esportivos coletivos, centrado no processo de percepção, de antecipação e de tomada de decisão, no contexto do jogo, como ferramenta e como componente central do processo.
- E) Os jogos podem ser classificados em sete categorias. Os jogos coletivos de invasão envolvem confronto ofensivo e defensivo entre jogadores que são disputadores em um espaço em comum com ações simultâneas entre oponentes.

QUESTÃO 50

A professora de Educação Física, no contexto do ensino médio (para construção de um diálogo ampliado crítico-reflexivo acerca da africanidade), utilizou-se do texto: “Aquela cuja diferença inscrita no corpo e na corporeidade resistentes e insurgentes sempre foi considerada como uma afronta às elites racistas. A cor, o corpo, o cabelo, a ancestralidade e as culturas negras, ao se colocarem afirmativamente em qualquer espaço no Brasil e no mundo, fazem-se notar, ocupam lugar e relembram, queiramos ou não, a dívida histórica da humanidade para com a população negra na África e nas Américas” (Gomes, 2019, p. 130).

Nesse contexto, no que tange às orientações legais acerca da importante discussão do tema, é correto afirmar que

- A) a Lei nº 10.639/2003 instituiu a obrigatoriedade para o ensino sobre história da África e da cultura Afro-Brasileira no ensino médio, facultando essa exigência às demais etapas da educação básica, embora professores da educação infantil e do ensino fundamental possam elaborar estratégias pedagógicas para construir uma perspectiva de combate ao racismo.
- B) as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Brasil, 2004) aponta que o racismo, o mito da democracia racial e a ideologia do branqueamento atingem negros, brancos e outros grupos étnico-raciais.
- C) a partir da Lei nº 10.639/2003, foi realizada uma Emenda Constitucional na Constituição Federal (Art. 3º e 5º), acrescentando-se ao texto constitucional os direitos aos povos afrodescendentes, para reparar, reconhecer e valorizar a identidade afro-brasileira e suas matrizes.
- D) políticas de reparações, de reconhecimento e de valorização de ações afirmativas alteraram o currículo oficial da Rede de Ensino pública e privada e tornaram obrigatória a temática História e Cultura Afro-Brasileira e Africana no Brasil, assim como dá outras providências acerca do tema.
- E) o tema africanidade remete, exclusivamente, à discussão da história da África, africanos e suas matrizes culturais e ancestrais como patrimônio cultural da humanidade e deve ser conteúdo obrigatório na educação básica como prevê a Lei nº 10.639/2003.

INSTRUÇÕES QUESTÃO DISSERTATIVA

1. A questão dissertativa será realizada sobre 01 (um) ponto temático sorteado dentre os constantes no Edital.
2. Será realizado um sorteio de ponto por local de prova, contando com a presença de 1 (um) candidata/o de cada sala, testemunhando o procedimento de sorteio, junto à equipe de fiscalização/aplicação/supervisão da FUNDEPES e da COPEVE/UFAL.
3. O procedimento de sorteio será registrado em Ata, indicando-se as testemunhas e o Ponto sorteado, o qual deverá ser utilizado por todas/os as/os participantes da área de atuação de concorrência.
4. A resposta da questão dissertativa deverá ser redigida, utilizando-se o conjunto de Laudas Definitivas entregues, devendo a/o candidata/o observar, ainda, os seguintes parâmetros, sob pena de eliminação:
 - a) elaboração de texto manuscrito em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
 - b) a questão dissertativa deverá ser respondida em Língua Portuguesa, ressalvadas as ofertas de Língua Estrangeira, para as quais a resposta deverá ser apresentada no respectivo idioma;
 - c) o conjunto de Laudas Definitivas da questão dissertativa não poderá ser assinado, rubricado ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique a/o candidata/o, sob pena de anulação da questão dissertativa.
5. A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a anulação da questão dissertativa.
6. A questão dissertativa deverá ser redigida em, no mínimo, **2 (duas)** e, no máximo, **5 (cinco) Laudas/Folhas de Texto Definitivo**.
7. As folhas destinadas ao rascunho, constantes neste caderno de provas, são de preenchimento facultativo e não serão consideradas para fins de avaliação da questão dissertativa.
8. O conjunto de **Laudas Definitivas não será substituído** por motivo de erro de preenchimento pela/o candidata/o.
9. Todas as **Laudas/Folhas de Texto Definitivo** possuem um código de barras. A/O candidata/o não poderá danificar, sob qualquer hipótese, o código de barras.

PROVA DISSERTATIVA

Código/Área de Atuação

06. EDUCAÇÃO FÍSICA

Pontos da Área de Atuação para sorteio:

1. A inclusão pelo movimento, estratégias pedagógicas do professor de Educação Física para o Esporte Adaptado e Paralímpico no Contexto Escolar.
2. Abordagens pedagógicas da Educação Física.
3. Teoria e Metodologia dos esportes coletivos nas aulas de Educação Física.
4. Teoria e Metodologia dos esportes individuais nas aulas de Educação Física.
5. Educação Física na perspectiva da saúde, entre o sedentarismo e a qualidade de vida.
6. Cultura corporal do movimento como eixo da Educação Física escolar.
7. O papel da Educação Física Escolar na promoção da saúde integral e qualidade de vida.
8. As novas tecnologias na Educação Física Escolar, análise crítica, inovação metodológica e o desenvolvimento de competências na cultura corporal.
9. Diversidade de Gênero, social, racial, e cultural na Educação Física para o Ensino Médio.
10. Fisiologia do exercício aplicada à Educação Física Escolar, entendendo o corpo em movimento.

ATENÇÃO!

A/O **candidata/o** está **proibida/o** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente a/o **Fiscal de Sala** está autorizada/o a fazer isso no momento da saída da/o candidata/o em definitivo do Local de Prova.

Gabarito da/o Candidata/o

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

EDITAL Nº 03/2026/IFAL, DE 19 DE JANEIRO DE 2026

12.57 O Gabarito Preliminar das questões objetivas, juntamente com as Provas Objetivas, será publicado nos endereços eletrônicos da COPEVE/UFAL (www.copeve.ufal.br) e da FUNDEPES (www.fundepes.br), na data provável especificada no ANEXO III, a partir das 17h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO

